

## 系列提纲

- ◆ 网络时代教师必备之八项 ICT 技能概述
- ◆ 信息检索技术; Google / Baidu
- ◆ 资源管理技术; Igooi / Mypip / 5135
- ◆ 表达展示技术; PowerPoint
- ◆ 实践反思技术 (教师叙事交流技术) ; Blog
- ◆ 探究教学技术; WebQuest
- ◆ 教学评价技术; Rubric
- ◆ 思维汇聚技术; Concept map / Mind Map
- ◆ 网络教学技术; Moodle

# 构建网络教学资源宝库

## ; 网络时代教师必备 ICT 技能之网络资源管理篇

秦丽娟 焦建利 华南师范大学未来教育研究中心

国际互联网将全球的智慧都联接在一起,蕴藏着海量的教学资源。与学校教育、课程教学及教师教育相关的课件、教案、论文、试题、数据库等资料,以及视频、音频、图片、动画等多媒体素材,在互联网上可以说是随处可见。如何有效地组织和管理网络教学资源以方便教育教学应用,已成为教育界普遍关注的问题。不仅如此,教师对网络资源的获取、管理与应用水平也已成为教师教学水平与教师专业发展的一个重要指标。因此,教师适应时代的变化,借助信息技术实现网络资源的管理,构建个性化的网络教学资源宝库,便成了网络时代教师必备一个 ICT 技能。

### 阅读方式的变革与网络资源管理

在接受 Will Lester 的采访时,美国互联网调查机构 (Pew Internet & American Life Project) 的主任 Lee Rainie 指出,; 在去年 12 月的一项调查中,三分之二以上的青少年声称,在完成学校的; 大项目; 时,他们以 Internet 作为最主要的资源;。由此足见,随着视听媒体的出现,特别是随着互联网的普及,占据承载人类文化传播历史霸主地位的传统印刷媒体逐渐被影视媒介和互联网所瓜分。于是,在线阅读这种信息大爆炸社会背景下衍生出来的全新的阅读方式开始逐步成为人们阅读行为的主体。由读; 书; 到读 (浏览); 网; 的演变,

不仅意味着全民性、大众化的阅读群体的形成，而且还意味着以阅读方式为代表的学习方式的一系列转变。

文摘和笔记常常是传统印刷媒体阅读行为的伴随行为。然而，随着阅读主流载体由印刷媒体一统天下到印刷媒体与以互联网为核心的电子阅读相结合的转变，传统的阅读文摘和笔记方式也显然无法适应这种变化。因此，为了便捷、快速而又充分有效地利用网络教学资源，教师在掌握必要的信息检索技能之外，还要掌握类似传统文摘和笔记类似的网络在线阅读技能，这就使得网络资源管理技能显得异常重要。

我们经常可以看到或遇到这样的情形：因为看到一个精彩的页面却没有把它的地址记下来而埋怨；因为重装系统后发现收藏夹忘记了备份而追悔；当需要在办公室或在教室打开某个网站时，却发现自己要访问的网址存放在家中电脑的收藏夹中；慌乱中用 QQ 的备注来记录网址；收藏夹中的网址乱七八糟，直至随着收藏数量的增多，最终失去寻找所收录的某一网址的耐心；由此可见，仅仅把网络上检索获得的网络资源保存下来是不够的，还需要对它们进行适当的分类和标注，以利于资源的重新提取和利用。

## 网络资源管理技术与网络收藏夹

### 1. 网络资源管理技术

通俗地说，网络资源管理技术就是对互联网上有关的网络资源，借助一定的网络技术进行收集、组织、整理，以备在后续使用、分享与交流时能快捷、方便、高效地提取的技术。本地电脑 IE 浏览器中的收藏夹功能、网络上为数众多的在线收藏夹和网络书签等，都可以实现网络资源的管理，但它们之间有很大不同，主要表现为各自的功能特点不同（如下表）。

IE 收藏夹和网络收藏夹的功能特点

名称	IE 收藏夹	网络收藏夹
存储位置	电脑硬盘	网络
提取方式	仅在存储网址的电脑上可以使用	无论何时何地都能使用
网址收藏	添加到收藏夹中，可粗略分类	使用类别标签进行细致分类
网站评论	无此功能	有此功能
社会交际	无此功能	有此功能

### 2. 网络收藏夹及其功能

网络收藏夹，又称在线收藏夹、网络书签、社会性书签服务(Social Bookmarking)等，是一种易于操作的收藏和分享网站及网页的社会性软件。用户可以通过它来收集、分类、聚合

感兴趣的网络资源与网络信息，并且能实现彼此分享。

网络收藏夹一般具有以下功能。

(1) 收藏网址在网络空间，用户在任何能接入互联网的地点，在任何时间都可以查看和使用。

(2) 收藏和编辑网络资源。包括：收藏网址并可添加、编辑和删除该网址的摘要、说明、评论或评注，以方便利用其搜索功能找到所需的网站链接；删除过时无用的、或不稳定的网址。

(3) 为网络资源设置类别。包括对网址进行分类收藏，即用自定义标签 (Tag) 对已收藏的和要收藏的网址链接进行归类。

(4) 可以组建兴趣小组，实现将人工筛选出来的有价值的网络资源在同行或好友之间互相分享。

### 3. Mypip、Igooi 及 5135

目前网络有许多免费的网络收藏夹，如美味书签 (del.icio.us)、天天网摘 (365key.com) 等系统 (更多书签请参考 <http://jiao.blogbus.com/logs/4487644.html>)。不过这类大众的网络书签服务所收藏的网站类型太多太杂，许多网络书签的界面不够清爽、简洁。相比较而言，还是 Mypip (mypip.com)、Igooi (igooi.com) 以及 5135(5135.net) 更适合广大教师使用。

Mypip 是一个英文网站，所收藏的网址会以名称的形式显示于一个网页之内，使用者只需注册一个账户后登陆就可以使用了。与绝大多数网络书签系统的功能一样，Mypip 具有添加新的网址链接 (new link)、添加新类别 (new group/module)、页面设置 (config，包括修改登陆密码、设置页面属性等)、导出 (export) 和导入 (import) 全部收藏等功能。可惜不支持中文，但只要在记住主页上的一些命令的基础上，使用拼音一样可以非常方便地记录和编辑各个网址。

Igooi 支持英文、简体中文和繁体中文三种文字，有较广的适用度。你可以将 Igooi 记为 Igooi = i google it。这意味着你可以建立自己的收藏库，然后方便地管理你的收藏。特别地，它除了具有上述 Mypip 的全部功能之外，还具有收入资源的共享和评价等功能，即 Igooi 不仅可以帮助用户随时随地收藏网上看到的有用的信息、查阅自己保存了的资源，还可以方便地共享给自己的朋友，方便地展开讨论，这一共享功能体现在 Igooi 较其他一般网络收藏工具特别提供的兴趣小组功能 (详见 [http://202.116.32.242/fercc/article\\_view.asp?id=6](http://202.116.32.242/fercc/article_view.asp?id=6))。

5135 (www.5135.net) 显然是与我要上网谐音。与前述两个网络书签系统相比，5135 除具有一般网络书签的功能外，还提供一个用户个人日历事件管理功能。

在 Mypip、Igooi 及 5135 三个网络书签中, Igooi 与 5135 都提供 IE 右键收藏插件, 从而使得网络资源收藏更简便快捷。笔者推荐教师使用 Igooi 和 5135 来作为网络资源管理的平台。

## 网络资源管理技术在教学中的作用及其实现

### 1. 资源管理 <sub>i</sub> <sub>i</sub> 辅助教师对知识的分类收集和提取

网络宝藏各有不同, 只有对它们进行不同的分类和标注, 才能恰当、充分、高效地使用。在 Igooi、Mypip 以及 5135 中都可以很方便地添加不同的文件夹和标签进行类别的区分, 可以对某条链接添加摘要和评论实现对资源的标注。有了类别和标注, 在众多链接条目中查找某项条目就变得非常简单了。

作为一个教师, 备课资源必不可少, 那么, 教师首先就可以添加一个名称为 <sub>i</sub> 备课资源 <sub>i</sub> 的文件夹。然后为保存到这个文件夹中的资源添加标签或子文件夹, 这样有利于资源的更精确检索, 如自定义 <sub>i</sub> 素材 <sub>i</sub>、<sub>i</sub> 教案 <sub>i</sub>、<sub>i</sub> 课件 <sub>i</sub> 等标签。需要特别说明的是, 同一条资源还可以添加多个标签。另外, 教师还需要关注与自己教学相关的一些教育政策和研究新进展。比如一个教高三的老师, 定然要关注高考信息; 一个教化学的老师, 也有必要关注化学教学论的最新发展。这样就可以添加 <sub>i</sub> 高考信息 <sub>i</sub>、<sub>i</sub> 化学教学论 <sub>i</sub> 文件夹或标签。

为资源设置好分类, 以后再查找就能够 <sub>i</sub> 事半功倍 <sub>i</sub>。教师或通过 <sub>i</sub> 文件夹 <sub>i</sub>, 或通过 <sub>i</sub> 标签 <sub>i</sub> 很容易就可以找到适合自己需要的一类网站, 而且不必一一打开各条链接, 而只要看看其分值、标签和摘要就能判定是不是可以在其中找到自己需要的资源了。

### 2. 知识整合 <sub>i</sub> <sub>i</sub> 引发教师创造的灵感

在 Igooi 中点击 <sub>i</sub> 我的收藏 <sub>i</sub>, 所有分类及链接都将在一个页面内显示, 而且这些有着清晰分类的链接将提醒教师阅读这些链接资源中的更新内容。从备课来说, 尽管最直接的帮助还是备课资源, 但教学信息、教学方法等资源在同一页面的显示, 将在无意之间牵引教师的思考, 并在教师的教学设计中有所表现, 这就有利于教师从多个角度、多个方面来思考当前要解决的教学问题。再比如教学设计中 <sub>i</sub> 媒体的选择 <sub>i</sub> 这一步, 也许选用哪种媒体形式来表现教学内容, 教师事先并没有进行非常精细地设计, 但在浏览备课素材的过程中, 教师会很快形成自己的教学媒体选择和应用思路。

### 3. 知识共享 <sub>i</sub> <sub>i</sub> 促进教师同行间的交流

教师可以把一些自己常常登陆的论坛、网页、在线文章、视听资源等链接地址保存在 Igooi、Mypip 以及 5135 等网络资源管理系统的一个类别当中, 并可对其进行分类。如, 可将经常访问的论坛简单地为其命名为 <sub>i</sub> 教学论坛 <sub>i</sub>, 把常常浏览的博客命名为 <sub>i</sub> 教育 Blog <sub>i</sub>

等。教师在将网络资源添加到这些类别中时，可选 公开，允许别人查看该网址<sub>i</sub> 或 私密<sub>i</sub>。如选<sub>i</sub> 公开<sub>i</sub>，其他网络用户便可以与该用户共享该条网络资源。这样，一方面可以帮助教师快捷地找到目标网页，另一方面也提醒教师关注和参与到这类讨论和交流之中。

除了可以设置保存网址的方式，Igooi 还提供了兴趣小组（group）功能。所谓兴趣小组，是指基于共同的兴趣而形成的一个群体。形成这个小组首先会有一个发起者，你可以按如下步骤创建一个兴趣小组：首先登陆到 Igooi，点击<sub>i</sub> 我的兴趣小组<sub>i</sub>，点击<sub>i</sub> 管理兴趣小组<sub>i</sub>，再点击<sub>i</sub> 创建兴趣小组<sub>i</sub>，之后在弹出页面中填写兴趣小组的名称、所属类别和简要描述，再点击<sub>i</sub> 保存<sub>i</sub>。

[教师兴趣小组的创建](#)还可以在 编辑兴趣小组<sub>i</sub> 命令下邀请成员加入，点击 邀请成员<sub>i</sub>，在弹出界面中输入被邀请者的 Igooi 用户名或是 e-mail，再点击<sub>i</sub> 邀请<sub>i</sub>，这时 Igooi 会把此邀请信息发送给被邀请者。被邀请者如是 Igooi 用户将会在<sub>i</sub> 我的兴趣小组/管理兴趣小组<sub>i</sub> 中看到这条信息，并选择拒绝邀请或是接受；如其还不是 Igooi 用户，则将收到 Igooi 发出的提醒他注册 Igooi 的邮件。除了兴趣小组的创建者邀请成员加入之外，其他人也可以在浏览到一个适合自己需要的兴趣小组时申请加入。

这种兴趣小组的成员之间不再是 e-mail 这样点对点的关系，而是在众人之间形成一种资源聚合，在这里，大家可以把自己手工筛选的网站拿出来共享，也可以以添加评论的方式针对某一问题展开深入的讨论。这样的由教师通过该方式建立的<sub>i</sub> 备课<sub>i</sub>、<sub>i</sub> 新课改资源<sub>i</sub> 等各式各样的教学小组，或由师生以及家长发起的针对某一学习问题的学习小组，将增加其成员间的交流和资源的共享，甚而引发对某一问题的进一步思考。

#### 4. 资源展示和推荐<sub>i</sub> <sub>i</sub> 课上课下为学生提供扩充资源

教学是一门创造性的艺术。在这个多媒体与网络日益融入我们生活的时代，教师在课堂上也会经常需要使用与教学内容相关的网络资源，以便更好地帮助学生理解学习内容。但在有大量教学任务需要完成的 40 分钟课堂内，教师漫无目的地搜索网络资源显然费时费力。如果教师在平时或在备课的时候，有意识地、分门别类地保存了这类资源的话，那么，在课堂教学中需要使用时，只需登陆 igooi.com 或 mypip.com 或 5135.net 网站，课堂教学设计中所需要的网络资源便会手到擒来，与其他课堂教学活动浑然一体，甚至锦上添花。

在 Igooi 中，教师也可以专门为学生或者自己教授的某门课程中可能用到的网站资源建立一个分类，并可以为这个分类中保存的网址链接设置不同的标签，然后将它们作为学习的扩充资源提供给学生，由于学生在信息分辨能力和承受干扰信息能力方面还有所欠缺，所以，这种将直接经验与网络虚拟探索结合起来的混合学习方法，对于培养学生的信息素养与创新

能力是非常有帮助的。

### 使用网络收藏夹的建议

Igooi/Mypip/5135 都是使用起来非常方便的网络收藏工具。然而要让教师改变使用 IE 的收藏夹的习惯,改用 Igooi/Mypip/5135 之类的社会性网络资源管理工具,无疑需要一个适应的过程。

这里结合 Igooi 操作及其对教学的作用,给出以下建议。

[①注册好新账号后,需要下载并安装插件 Addkey.reg,并重新启动浏览器。](#)

②语言设置。Igooi 支持三种语言,但它的页面语言有时似乎不是很稳定,所显示的内容也并非适合当前用户。这时用户可以打开“我的设置”(或“My Preference”),在所弹出窗口中的“界面语言”的下拉列表中选择自己喜欢的界面语言就可以了。

③文件夹和标签名称的设置。文件夹和标签的名称都是用户自定义的,但在定义时最好使用准确的、自己一看就能明白是哪类资源的名字,否则会减弱它的可利用性。查找资源可通过文件夹,也可通过标签,但一条网址链接可设置多个标签,所以两种方式所得结果是不同的。

④养成及时分类收藏网址的意识和习惯。

⑤通过吸引更多教师加入兴趣小组增加同行之间的交流。建立兴趣小组之后,可以通过 e-mail、或 QQ 交谈等方式邀请其他教师加入,这样会有更多的人参与进来,既会增加小组的共享资源,又可加深多个成员之间的交流程度,有利于对问题讨论的逐步深入。

### 结束语

事实上,类似 Igooi/Mypip/5135 之类的网络资源管理系统还很多。本文将其称作“网络资源管理技术”不过是为了理解的方便。文中也只是以 Igooi/Mypip/5135 三个为例进行介绍。从 Igooi 对资源管理、应用和共享的程度来看,它并不仅仅是对资源进行管理那么简单,它还涉及到教师知识的管理、教师之间的交流以及学生知识的拓展。网络资源的收藏缩减了教师的劳动,细致的知识分类和同行间的讨论、交流为教师进行创造性的教学提供了引导和帮助。

网络是一个充满宝藏的地方,教师可以收藏优秀的网络教学资源以建立自己个性化的宝库。Igooi 这类工具不仅能够收藏这些资源,还能帮助教师对其进行有效的管理,充分体现教师的个性,并促进教师间的交流与互动。掌握好资源管理技术,使用好 Igooi 等资源管理工具,充分挖掘和发挥其功能,再结合其他技术工具(如搜索引擎、Blog 等),将其应用到教学中,最终将对教师的教学,乃至教师的专业发展和成长产生巨大的推动与促进作用。