

# 彰显学生多元个性

## ——网络时代教师必备 ICT 技能之教学评价技术篇

杨玉芹 侯小杏 华南师范大学未来教育研究中心

### 系列提纲

- ◆ 网络时代教师必备之八项 ICT 技能概述
- ◆ 信息检索技术—Google/Baidu
- ◆ 资源管理技术—Igool/Mypip/5135
- ◆ 思维汇聚技术—Concept Map/Mind Map
- ◆ 表达展示技术—PowerPoint
- ◆ 探究教学技术—WebQuest
- ◆ 网络教学技术—Moodle
- ◆ 教学评价技术—Rubric
- ◆ 实践反思技术（教师叙事交流技术）— Blog

随着新课程改革的逐步推进，学生个体的发展越来越得到人们的重视，对学生的评价也开始由注重结果的评价转变为关注学生发展的过程性评价，并强调评价多元性、定性评价和定量评价相结合，被评价者的主体性也尤为突出。教学评价不再只是为了诊断学生的水平，更为重要的是，能通过评价让学生的学习行为得到反馈调节，激励学生学习，并让学生有可供参考的目标。量规（Rubric，又译为规则、评分细则等）正是这样一种符合新课

程理念、简单易操作的评价技术，它可以对学生学习过程中的认知行为、作品和学习结果进行定性和定量相结合的评价。

### 教学评价技术——Rubric

教育大辞典中对评价(evaluation)的解释为“评价是对事物价值的判断，如对教学目标的实现程度作出的价值判断”。根据这个定义，可以看出教学评价是对教学效果进行的价值判断。评价与测量的区别在于，它要根据一定的范围、标准或参照点，对所测量

结果作出价值判断。

量规是一种常用的评价技术，海蒂·古德瑞齐认为量规是“为一项工作列出标准的评分工具”。比尔·约翰逊认为“量规是一个评分工具，它为一个作品或其他成果表现(比如一篇文章的观点、组织、细节、表达、布局等)列出标准，并且从优到差明确描述每个标准的水平”。从量规的功能、作用、形式和使用方法来综合理解，量规是根据评价目标从不同维度和等级对评价标准进行具体描述和说明的评价工具。量规是用于评价、指导、管控和改善学生学习表现、绩效行为的结构化的评价标准。一个量规是一套等级标准，每个被认为重要的元素都有一个等级指标，每一元素的等级指标由几个等级组成，用于描述绩效的不同水平。一个量规需要让学生知道他们的学习目标是什么，教师需要学生的学习达到什么样的程度，教师和其他评价者如何评价学生的学习表现和成就。

## 量规与教学

量规是一种评价标准的体现,可以帮助学生认清自己的学习目标和需要达到的学习标准,其最大优势是使标准公开化,有助于评价的客观、公正。使用量规的评价目的不是为了给学生分类,诊断学生的现有水平,而是让学生清楚自己的学习目标,并在学习过程中反思自己的学习行为,在反思和评价过程中不断得到提高。量规适用于研究性学习、协作学习、课堂参与、演示汇报、家庭作业、科学实验等不同类型的学习活动,它是运用特定的标准形成多主体、多维度评价,注重对学生的创新能力、问题解决能力、协作能力以及情感态度和行为管理等多方面的综合评价。

量规的形式不是固定的,常用的量规是一个二维表格。其内容包括定性描述的评价纬度,不同等级行为的定性描述和分值,用于记录定量评价分数的分数栏,同时还包括用于评价者对被评对象的定性述评。通过评价指标体系的定量评价,以及评价主体的定性述评,量规很好地结合了定性评价和定量评价。量规有两个共同的特点:一是有一系列标准;二是质量优弱的序列,可描述程度好的、一般的和差的学生作业(焦建利)。在教学过程中使用量规评价主要有以下特点。

### 1. 量规是基于绩效的评价

量规不仅仅只是对学生知识获得的评价,更侧重于评价学生学习过程,对学生实践能力、学习能力进行全面的评价,是对学生在订正作业和任务上产生的行为结果和学习成就的评价。

### 2. 量规是一套评价标准

可视化的量规可以让量规使用者学习应该达到什么样的程度,如何达到。量规从与评价目标相关的多个方面详细规定评定指标,以其清晰的区分标准使学生的操作有了依据,可以有效降低评价的主观随意性。

### 3. 量规是定性评价和定量评价的有机结合

量规可以全面地评价学生的学习状况和学习效果。既可以对学作出等级评判,给出具体的分数,还可以为学生提供促使他们进步的建设性意见和建议,帮助学生认识自己的学习目标,以及需要达到的学习标准和水平,为学生的发展指明方向。

### 4. 量规的评价主体多元化

量规不仅可以用于教师评价学生的学习结果,同时也可以用于学生自评和学生之间的互评。多元评价主体,能从不同角度对学生进行评价,让评价更为全面、客观。

### 5. 量规是公开化的评价标准

公开给所有评价主体和客体的量规,可以使评价结果更为客观,不仅可以让学生了解自己的学习水平,更能挖掘出如何有效地提高学习。

## 量规设计和使用

量规作为一种评价技术,它必须与教学目标、教学过程紧密结合。设计和用量规的一般过程主要有以下四个步骤。

### 1. 确定教学目标

根据课程教学大纲、教师的经验和对课程的理解确定课堂教学所要达到的目标,学生所要掌握的知识、技能以及其他能力的培养和提高。

### 2. 设计用于评价的量规

根据教师确定的课堂教学目标以及学生的个体要求,设计出用于评价的量规,内容包括评价指标体系和评定等级。

(1)根据目标确定评价要素。根据教学目标,确定评价的观察点。例如一篇作文的组织、结构、表达等教师要评价的观测点。

(2)与学习者协商建立评价标准。与学生商量如何量规观测点,评价指标体系的内容和标准如何描述。

(3)根据评价标准设计评定等级。根据达到标准程度的不同,对达到每个评价标准的不同等级作出详细说明,具体描述每个等级以什么来衡量,等级之间如何区别,并赋予一定的分值。这种可视化的评价说明可以让评价过程更简单,更易于操作,评价也更为客观、公正。

### 3. 实施评价

先由学生展示学习成果,然后根据量规的指标体系对学习绩效进行评价。评价的主体包括学生自己、同伴、教师,强调学生的主体地位。除对学生进行量化评价外,还有学生自我、组内同学和教师对学生书面的定性评价,对该学生在学习中存在的问题、优点以及日后发展提出建设性意见。

### 4. 对评价结果进行处理分析并给出反馈意见

综合多方评价结果对学生的评价给出一个定量的分数,以及对学生的学习行为和结果的定性描述。同时,根据定性评价和定量评价的结果,对学生的学习给出具有建设性、能引导学生进步的意见和建议。

### 案例：《学习科学与技术》课程个人评价量规

《学习科学与技术》课程旨在培养学生在多媒体和网络环境中的学习方法和学习能力。针对教学目标，本课程对学生的团队学习采用量规进行评价，具体形式为：

#### 1. 评价主体：教师、学生个体、小组

本课程评价系统打破传统的单一的教师评价方式，教师、同学、学生自己都可以参与评价，以期能够搜集各方面意见和信息，对学生发展进行全面、公正的评价。在评价中通过教师评价，学生自评，学生互评相结合的方式对各个小组和个人进行评价。

#### 2. 评价客体：学生个体、小组

因为本课程并非仅仅是培养学生的自学能力，还有学生的协作学习能力，所以，我们除了对学生个体的学习过程和成果进行评价，还要对整个小组的学习过程和成果进行评价，学生的最终成绩是个人学习成绩与小组成绩之和。

#### 3. 评价的具体内容

本课程注重学习过程评价与学习成果评价相结合。除对学生进行传统的知识测评外，更注重对学生多方面能力的综合评价，注意从多方面、多角度搜集学生的学习记录，追寻学生的学习足迹。对学生个体的评价内容具体包括：学生个体的理论学习状况、尤其是理论应用于实际的自主学习能力和协作学习能力。其中以个人学习主页、论坛发言、年终总结和平时学习表现为依据，个人学习主页中

应包括自己学习本课程详细的计划，对学习过程的记录，围绕自己学习主题所收集的资料，以及自己对资料的评价（内含读书笔记），定期的反思表，个人的介绍和自我分析评价，整个学年的学习总结等内容。

(1)学生个体自我评价。学生对自己在本门课程中的学习从以下几个方面进行评价：是否对这门课程的知识整体掌握；是否对自己所做的专题有比较深入的研究和理解；在小组协作学习中所起的作用；平时在课堂上和论坛上的表现；对教师布置作业完成情况如何；整个学习是否有计划；通过自主与协作学习，协作能力和信息素养有无提高；对自己所做的个人主页的评价等。根据每项指标和标准，自我衡量，认真填写。

(2)组内对学生个体的评价。组长组织组员对各自在小组协作中的表现进行评价（评价依据：组员在小组学习中所做的工作、表现出的能力和协作精神，对小组贡献的大小，组员的个人主页等），评选出对本组学习与教学贡献最大的个人。

(3)教师对学生个体的评价。教师按照学生在课堂上的表现，学生平时作业完成情况，学生的最终作品，学生在汇报中的表现，学生在小组中的协作情况等对学生作出评价。

#### 设计量规的建议

##### 1. 学生应该参与量规的设计

倾听学生的声音。学生作为学习者，教师应该让学生表达自己对课程的看法以及自我期望，把量规的制订作为学习过程的一部分。有学生参与

设计的量规有助于学生把标准和评分等级内化，使学生更清楚学习目标以及达到目标的方式和途径。制定量规的各级指标要考虑到学生和教师双方面的看法。

##### 2. 量规的设计要符合教学目标和学生的水平

教学目标不同，量规的结构和内容也会有所区别。量规的设计一定要根据教学目标来进行，不同的目标设计不同的评价量规。比如让学生做网页就要考虑到布局、颜色、链接等内容。但是，随着博客的广泛使用，学生成果的展示可以考虑用更为简单的博客来替代。而对博客的评价则更多地要考虑到知识管理与分类和学生对知识的内化。

##### 3. 量规的权重要体现教学目标的侧重点

评价对学生的起着重目标导向的作用，量规指标体系中的各个权重分布也应该考虑到评价的指导作用。对于研究性学习，如果教学目标是让学生的研究性学习能力得到提高，则更多地要侧重于研究性学习成果质量的评价。如果只是让学生体验研究性学习，则量规应该更多地强调学习的体验和收获。

##### 4. 量规的语言描述应该是可视化、具体、可操作的

不同评价主体对量规内容的理解应该是一致的，所有使用量规的人都应该能充分理解量规中使用的术语和内涵。因此，在量规的指标体系需要用具体、可操作的语言来描述，指标可以是形象的、可直接观测的行为结果。

**结束语**

新型的评价技术还有很多,如记录学生参与的各项活动和所有努力的档案袋评价;允许学习者控制自己的学习进程,尊重学生自己的学习个性和风格,满足学习者个性发展需要的

学习契约;以问题或评价条目组成的表单,可以通过预先设计好的问题,使学习者了解到自己学习的完成情况,有效地启发学习者的反思,从而增强反思力和自主学习能力的反思评价表;展示可视化思维,有效地帮助学

生认识自我的概念图评价等。各种评价技术各有特色,教师可以根据自己的教学需要以及教学理念,选择合适的评价技术。本文主要阐述了广大教师熟悉的量规的设计及其使用,以给教师使用教学评价技术一些启示。<sup>e</sup>

附:

**学生个体学习过程评价量规 (50分)**

项目	评价要素	自评	互评	师评	备注
理论学习 (10)	认真阅读所研究专题相关领域文献(书或文章);对所阅读的文献写有读书笔记,对之进行概括归纳与整理;学习感悟和收获(共5分,根据数量和质量酌情给分)				通过读书笔记和收集资料评价
	认真阅读全教材章节内容,并写有读书笔记(5分)				
	认真阅读大部分章节,写有部分读书笔记(3分)				
	阅读3章以下的内容(1分)				
学习过程记录情况 (15)	个人学习目标明确,能依据目标制订学习计划、引导学习过程(2分)				通过小组和个人学习主页、网络论坛参与程度进行评价
	有个人学习目标,但很笼统,不具体,不能很好引导学习活动(1分)				
	没有个人学习目标、学习计划,或并未完全按计划执行(0分)				
	根据所学理论对自己的学习过程、学习方法、学习效率等相关问题有学习反思日志,养成记录灵感的习惯,自主学习能力有所提高,有效日志达10篇以上(4分);有效日志5~9篇(2分);5篇以下(1分)(根据数量与质量酌情给分)。				
	在学习论坛发表有效信息(有效信息指与课程相关的或小组协作活动相关的帖子或回复帖,能指明或解决问题的),高质量帖子(回复率高或内容有深度)加2分				
协作能力 (15)	主页中与课程相关的内容大都经过自己加工整理或原创的,80%以上内容属原创(5分);50%以上内容是复制,50%以下是自己的东西(3分);主页内容大部分是复制所得(1分)				
	本学期课程全勤(2分);有请假或迟到(1分);旷课3次以上(0分)				
	全部参与小组集体学习活动的(3分);偶尔有请假,少于3次(2分);很少参与,请假或缺席3次以上(1分)				
期末总结 (10)	对小组的主页、资料收集、调查等做了很多工作,活动中发言积极,对小组课题研究提出创造性意见(8分);只做了少量工作,很少发言(3分);没有承担小组工作,开会从未发言,会上会后从未提出意见(0分)				
	在中期汇报、小组汇报中承担大量工作(4分);承担部分工作(2分);承担很少量工作(1分)				
	学期末的学习总结内容包括:本学期做了哪些事情,实现了哪些目标,有何证据或人能证明,总之,总结能反映本人在学习中的真实情况,对学习中的问题及改正措施有正确的认识,对整个课程内容有一个良好的把握,能针对个人研究的专题提出自己的看法(教师和学生按这几个项目酌情打分)				
	最终得分				
其他	如果上表中所列工作不能完全包括您在本门课程中所做的工作或收获,请您在下面列出来,我们会酌情考虑加分。 自己申请的Blog地址:				