

《网络时代教师必备之八项 ICT 技能》系列文章到这就全部刊发完毕了。面对日新月异的信息技术给学校教育带来的机遇和挑战,一线教师究竟需要什么?哪些技术是教师必须掌握的?我们通过九篇文章对这些问题作出了解答。这八项技术的理论构架一方面有赖于深层次的理论探索,另一方面还有待于在教师培训实践中进行检验。但随着新技术的不断涌现和在学校教育情境中的迅速引入,这些技术条件如何被运用到教育教学中?它们会引发怎样的教学方式变化,会导致怎样的教学效果?技术应用应当遵循哪些原则?如何借助技术促进教师的专业发展?类似这样的问题还有待于我们进一步深入研究,这个系列还有待于我们进一步完善。所以在未来的日子里,我们将一如既往地加强理论研究的同时,积极深入到基础教育第一线,通过培训、实践和总结,深化和发展网络时代教师 ICT 技能的研究。我们期盼同行的批评与指正,也渴望广大一线教师发表自己的意见、建议和看法。

有关评论、感想、意见、建议,请致函 jiao.ferc@126.com 赐教!

——华南师范大学教育信息技术学院 焦建利

“博”出信息时代教师风采

——网络时代教师必备 ICT 技能之实践反思篇

秦丽娟 华南师范大学未来教育研究中心

实践者要对过去的经验进行总结,首先应当对自身的实践过程以及在实践过程中形成的认识或经验进行理性的思考和再认识,即认真的反思。所以,反思是经验总结的基础。实践反思技术正是这样一种对实践经验反思和总结的技术。

实践反思技术——Blog

“Blog”,源于Web log一词。Web意思即全球信息网(World Wide Web, WWW)中的网络,而“log”指的则是一种技术上的记录文件,

Web log一词本意乃是网络服务器上所产生的访客造访记录档案, Jorm Barger 于1997年时将两单字并为“Weblog”,引申为“以网页的形式作记录”的意思,记录的题材与内容并不设限。后来 Peter Merholz 于1999年把“Weblog”拆解成“We Blog”。“We”含有群起行事的号召意味,至此“Blog”逐渐被视为一个单词。我们通常把“Blog”译为“博客”,也有部分使用者根据其意,译为“网志”,其涵义指的是在网络上书写记事。

Blog 为使用者提供记录生活、分享信息与书写创作的网络平台。它是一种免费的社会性软件。将Blog应用于教师反思,是当前讨论的一个热点。借助博客进行教学反思有助于教师深刻地认识其专业经验的重要性,促进其在教学实践中反思实践和为实践而反思。同时,博客的广泛交流性可以促进教师之间的经验交流、知识分享与合作协作。

Blog 与教师反思

在吕洪波所著《教师反思的方

法》一书中,介绍了五种教师反思的途径:一是要撰写教育日志,把自己在教学中随时出现的、记忆最深刻的事件进行总结和分析;二是编写教育案例,把真实生活引入课堂,以丰富的叙述形式,向学生展示典型思想、行为、感情,调动学生的积极性;三是撰写教育叙事,把自己从事教学中有现实意义的事情记录下来,记录心灵成长的轨迹,道出在教学过程中的真实情感,既利于理解,又能给学生带来想象的空间;四是通过教后记,反思教学过程中的成功和失误,扬长避短,不断改进;五是进行网络教研,跨区域共享集体智慧,促进研究深入,既方便快捷,又实现了交流的互动(王永红,中国教育报)。以上五种途径的前四种都强调“写”,要经常写、及时写、认真写,最后一条则强调教师间的交流。而方便地书写和交流,正是Blog所具有的功能和特色。Blog作为一种以互联网为载体的日志形式,克服了以纸笔写反思日记的诸多弊病,成为一种新型的教师反思工具。

1. Blog为教师书写提供了便捷的平台

不断地书写、在书写中反思和总结经验,是教师专业发展的有效途径。教师会在书写的过程中,关注、分析、选择、重新评价当前的问题,对自己的教学进行深思,认清自己的优势与不足,不断改进自己的教学。

Blog在技术上的“零障碍”,满足了网络环境下教师使用信息技术的需求。Blog本身就是一个简单实用、功能齐全的小型网站,只要能够简单操

作电脑,会文字录入,就可以快速方便地建立起属于自己的个人网站,有域名、有空间、可管理。只要能上网,教师在任何时间、任何地点都可以记录自己的思考,并在网上发布。

2. Blog可方便地为教师反思设置档案袋

教师反思包括教育教学观念的反思、教师角色的反思、教育教学技能的反思、教育教学活动组织与开展过程的反思等内容。用传统的档案袋分类管理这些用纸笔书写的反思内容,携带、保存、管理、查阅都非常不便,不利于教师成长。而Blog可以随时随地登录,可以方便地增加、删除和修改反思内容的类别,有着方便查阅的超链接功能;可在同一个页面内显示多个日志的题目或内容。

3. Blog为教师间交流提供了便利

Blog还具有“平等、开放、共享”的发布机制。教师可以把自己的做法、经验通过Blog发布,与异地教师分享。这为他人提供了思维的前提和原料,他人的留言和评论也能帮助自己进行反思。Blog营造的这种开放、平等的群体对话氛围,可促进教师共同提高。

Blog使用案例分析

天河部落(<http://222.16.82.130/default.aspx>)是广州市天河区的教育Blog群,是一个基于Blog技术的教学研究平台,是一条联结同

仁、教师、学生、家庭、社会,开展网上教研、教学反思、区域学科教师集中备课等活动的绿色通道。下面以天河部落中两个教师的个人Blog为例,介绍Blog如何用于教师反思。需说明的是,以下两个Blog所有的栏目,不仅包括上文所说教师反思的内容,还包括教师的教学活动、研究活动、与学生互动乃至个人生活等内容,我们仅就Blog与教师反思和成长的联系加以分析和讨论。第一个案例主要介绍Blog的使用方法,第二个案例则主要介绍Blog应用于教师反思的情况。

案例一:Caola的小紫花

在这个名为“Caola的小紫花”(<http://222.16.82.130/rnh/default.aspx>)的Blog中,截至2007年7月7日,日志达1192篇,含有如图1最下端所示的20个栏目。除了“我的相册”和“给我留言”两个栏目外,其余18个都是该Blog主人自行设置的栏目。

申请和管理Blog空间的步骤:

第一步,申请属于自己Blog空间。在图1的最上端处点击“注册”按钮,打开一个注册页面,填写相应的信息,点击“提交”完成注册。这样就拥有了一个属于自己的Blog。在其他Blog平台上申请,比如中国教育人博客、blogbus、bokee、blogcn等,过程也是如此。



图1 Blog“Caola的小紫花”栏目截图

第二步,管理个人Blog。输入用户名和密码,登录注册的Blog,进入界面后,可以选择自己喜欢的模板为Blog“穿上漂亮的外衣”,也可以点击“添加新日志按钮”书写网络日志,还可以对Blog进行一些其他设置。

第三步,为Blog添加分类,即设置Blog栏目。这是教师利用Blog进行知识管理的一个重要环节。教师可以按教育反思的五大内容来设置分类,如“教育教学技能”、“教育教学观念”等;也可以按不同的反思方法进行分类,如“教育案例”、“教育叙事”等;还可以按自己的喜好或需求设置分类。“Caola的小紫花”就属于个性化分类,“知行”、“行知”、“人格心理学”、“采风”、“课题研究”……无论是转载还是原创,无不渗透着作者对教育教学本身、对个人职业角色、对学生心理的思考。这些日志见证了Blog主人的成长,同时也促进了其成长。

第四步,在Blog中书写日志。其实这一步和上一步并没有绝对的先后,点击“添加新日志”后,在弹出的页面中填写日志标题和内容,并选择所属栏目,然后点击“保存为草稿”或“发布”就完成了日志的添加。如没有相对应的栏目,可以先任选一个栏目进行发布,添加所需栏目后再选择该日志进行编辑,重新选择栏目并再次

发布即可。

从Blog阅读者的角度来看,有阅读、留言和评论等行为。阅读网页,我们用的较多的是“浏览”一词,但一般来说,浏览只是浅层次的阅读。而对于教师使用Blog进行交流来说,这种阅读应是深层次的。添加留言和评论是阅读者和Blog主人就某个问题进行讨论的具体方法。这种对话的方式对于教师来说,可以增加他们对某一问题更深层次的思考和理解。要进行留言只需点击“给我留言”,在打开的页面中添加内容即可。进行评论则是针对某一篇日志,其方法与添加留言相同。在“Caola的小紫花”中,其主人发表评论1796篇,获得评论1823篇,可见该Blog中产生的交流之多。

案例二:一沙一世界,一花一天堂

如图2最下端所示,“一沙一世界,一花一天堂”(http://222.16.82.130/zhp/default.aspx)有11个自设栏目,下面仅就有关教师反思的内容进行分析。

(1)反思内容的体现。这个Blog的反思穿插于“课题”(“作文课题”从属于该栏目)、“对话”、“教学”、“读~思”和“科组教研”五个栏目中,充分展示了实践与反思之间的内在关联,体现了其主人在实践中思考、在思考

中不断调整自己实践的足迹。“课题”栏目中包括对一些教学研究课题的记述和思考,如作文课题带来的启示与思考、对学习目标和教学策略的思考、对综合实践的思考等;“对话”栏目除去不多的几篇学生习作外,其余则是不同教师发布的教学反思,如《罗伟帆〈从现在开始〉教学设计与反思》、《〈我要的是葫芦〉反思》、《不能光看形式,还要了解实质》等,放在一起有利于讨论交流、有利于反思的深入;“教学”栏目下设“理论学习”、“设计反思”、“尝试集”三个子栏目;“读~思”中的反思主要集中于其子栏目“阅读课堂”中;“科组教研”则包括教研活动的安排、记录与反思。

(2)基于Blog平台的教师间交流。截至2007年7月7日,“一沙一世界,一花一天堂”共发表日志978篇,发表评论873篇,获得评论1610篇。首页88篇日志,除去13篇保密,余下75篇中,浏览量少于100的有9篇,大于1000的有4篇,其余则从100多到900多各有分布,足见其流量之大。此处仅选取两篇与反思直接相关、浏览和评论都较多的日志进行分析。

第一篇日志《〈去年的树〉教学思考》,是Blog主人对其自身教学的反思。这篇日志被浏览1675次,有评论31篇,Blog主人的9条评论穿插于这31篇中。这些评论集中于教法的应用;发表评论时,有的用到转贴,有的用到超链接;内容上,有的直接就日志内容发表自己的观点,有的对前面发表的评论进行回应。于是,对话不仅发生在日志阅读者与作者之间,也发

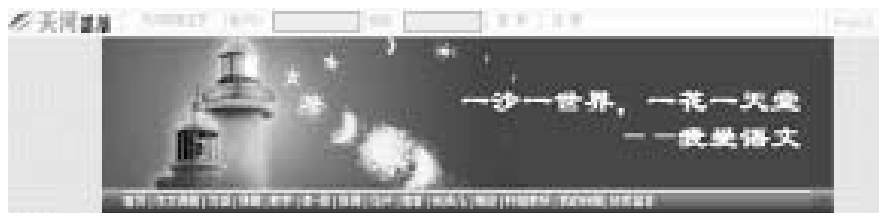


图2 Blog“一沙一世界,一花一天堂”栏目截图

生在阅读者与阅读者之间，形成了网状链接。

第二篇日志《她两周教完一本教材》是一篇转载文章，被浏览1158次，评论20篇。该日志转载发布于2006年7月29日，记述了小学语文韩老师进行教学改革实验时仅用两个周的时间就教完一本教材、而教学效果之好令人叹为观止的故事。该文章发表的当天，就有两篇评论出现，表达了评论者从中获益的感受。到9月15日，第13篇评论发表的时候，评论依旧主要表达对改革者做法的赞同、所获得的启示以及进行仿效的意愿。但到9月21日，Blog主人发表了第14条评论，抛出了自己的感受与疑问：“我对韩老师的做法很感冒，但具体操作这个实验时，还得针对自己学生的情况。有兴趣的老师可以在此交流：如果是我，我怎么做？”之后，评论的视角出现了转折。第15条评论就提出了改革可能遭遇的困难和幼小的孩子们当前所承受的重大学习负担，接下来的几篇日志表达了同样的困惑，认为在当前教育体制和评价体系下进行教学改革是“戴着镣铐跳舞”，教师不知究竟能做什么、怎么做。第20篇，也是最后一篇评论，已到2007年2月1日，仍是Blog主人的反思：“如何教完教材是一个问题，如何用好余出来的时间和空间又是另一个问题。在没有想好怎么做之前，我不想随意改变。就怕住着茅草房，还没想好建什么，先把茅草房给拆了，结果连栖身之地都没有了。”这个话题的讨论至此告一段落，但它造成的影响却并不会因此戛

然而止。也许在这里发表了评论的教师或者看到这篇文章的教师，后来在自己的Blog里发表了更多与此相关的观点，甚至可能还有些教师据此进行了一定程度的教改尝试。

从上面两个案例可以看到：Blog为教师间的交流提供了一个方便、快捷的平台，它促使大家一起来思考教育教学问题。这种集体反思会引发更多、更深的思考，最终促进教师一起成长。

Blog 使用建议

1. 选择适当的Blog平台建立Blog

目前国内的Blog提供商有很多，如sina、blogbus、bokee、blogcn等，稳定性是选择平台时首要考虑的条件。如果经常打不开自己的Blog或Blog无法登录发布日志，教师书写的积极性会很快遭受挫折，渐渐失去兴趣。

另一个需要考虑的条件是一个平台面向用户的类型。sina、blogbus等并未特别指明用户类别，任何人都可以使用。教师在类似中国教育人博客这样的，针对教育、科研、学习的专业性平台上建立自己的Blog，并发表日志，才可能得到更多同行的关注，获得更多的交流。

2. 及时并坚持写Blog

教师反思具有实践性、针对性、批判性、时效性、过程性等特征，即教师要有针对性地对教育教学的具体实践操作进行及时的、多视角、多层次的思考，并在这样的不断思考中逐渐成长。在反思中，教师要对自己的教育教学观念理智地进行自我关照，对自己的教育教学行为进行构建、审视

和回顾，对自己教育教学活动中取得的成就和存在的问题进行反复思考。这是一个及时记录、及时反思和不断积累的过程，“苟日新，日日新，又日新”，这就要求教师在使用Blog进行反思时必须及时并坚持，从而形成“时时思、日日思”的好习惯。

3. 经常回顾自己先前所写日志

反思是教师的自我更新，是教师自身的进步，是在原有基础上的创新，所以，经常回顾阅读以前的反思日志，将其与现在的自身教育教学状况进行比较，检验自己所取得的进步，可产生激励作用，树立积极向上的心态。

4. 积极阅读、评论别人的Blog

正所谓“见贤思齐”、“择其善者而从之，其不善者而改之”，对照别人的教育教学日志，反观自身，改善自己教学中的失误与不足，发扬自己教学的特色和优势，不断取得进步。在阅读别人Blog时，对于感兴趣的问题，可添加评论与作者进行交流探讨，在讨论中一起成长。

结束语

Blog以其低技术要求、使用便利、对交流的高度支持等特点，满足了网络时代教师对信息技术的要求，与教师反思产生了天然的联系。正确地使用Blog，是一项网络时代的教师必须具备的实践反思技术，这项技术可以使教师的书写成为一种习惯，可以促进教师间交流，从而帮助教师成为自觉而有效的理性反思者，不断提升教师的能力素质和专业化水平，最终成长为专家型教师。e